

Domaines de développement et d'apprentissage
Développement social (AJEPTA)
AC – Appartenance et contribution AB – Autorégulation et bien-être (PMJE)

Dans le présent document, les différents domaines de développement (social, affectif, communication, cognitif et physique) sont présentés de façon séparée mais les études démontrent que, dans les faits, le tout se fait de façon intégrée. « Il est important de garder à l'esprit l'étroite relation qui existe entre tous les aspects du développement humain. »¹

« Vouloir séparer le développement de la maturité affective de la compétence sociale ou des capacités linguistiques ou cognitives revient à catégoriser de façon artificielle ce qui est en réalité un processus intégré. »²

¹ Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2014). *Comment apprend-on? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*. Page 19.

² Groupe d'étude sur le programme d'apprentissage de la petite enfance, Meilleur départ. (2008) *L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui : Un cadre d'apprentissage pour les milieux de la petite enfance de l'Ontario*. (AJEPTA). p. 27.

Selon Greenspan et Shanker, « Les différents contextes culturels et sociaux, y compris la qualité de la stimulation, la disponibilité des ressources et les modes préférés d'interaction au sein des communautés influent sur le potentiel de développement et d'apprentissage de chaque enfant. »³

« Les compétences langagières et de communication procurent des outils essentiels à l'apprentissage, aux relations sociales et à la régulation du comportement et de l'émotion dès le début de l'enfance. Les enfants doivent être capables d'exprimer leurs pensées (langage expressif) et de comprendre celles des autres (langage réceptif) dans des situations sociales et d'apprentissage. Quand les enfants ont des difficultés à comprendre les autres et à s'exprimer, il n'est pas rare qu'ils aient des problèmes d'adaptation sociale et affective. »⁴

³ Ibid. p. 12.

⁴ Cohen, Nancy. (2005). *L'impact du développement du langage sur le développement psychosocial et affectif des jeunes enfants*. Repéré le 5 septembre 2014 au <http://www.enfant-encyclopedie.com/Pages/PDF/CohenFRxp.pdf> Adaptation.

Profil d'apprentissage et de développement de l'enfant de 30 mois à 3 ans et 8 mois

L'importance de l'attachement

L'importance de l'**attachement** continu d'adultes chaleureux et responsables ne sera jamais assez accentuée. Sans ce facteur important, il est difficile pour l'enfant de bien se développer sur les plans cognitif, langagier et social, et encore moins sur le plan de l'**autorégulation**, une aptitude maintenant prouvée comme étant essentielle à la réussite scolaire selon Stuart Shanker et d'autres.

« Les travaux de recherche effectués en Amérique du Nord sur le développement de l'enfant montrent que pour se doter d'une base stable qui leur permettra d'explorer le monde, les jeunes enfants ont besoin d'établir un rapport très solide avec les personnes qui prennent soin d'eux. Ce type d'attachement fort permet aux jeunes enfants de développer la confiance dont ils ont besoin pour établir des rapports cohérents avec les autres enfants et les adultes de leur entourage ainsi qu'avec les endroits et les objets présents dans leur communauté. »⁵

L'intérêt social

⁵ Conseil des ministres de l'Éducation. (2008). *Cadre du CMEC pour le développement et l'apprentissage des jeunes enfants*. Repéré le 15 février 2015 au <http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/327/2014-07-Early-Learning-Framework-FR.pdf> p. 10.

L'enfant de 30 mois à 3 ans et 8 mois vit une période de changements exceptionnels. Dans un groupe d'enfants de cet âge, on remarque une grande différence d'un enfant à l'autre. Leur développement et leur apprentissage dans les différents domaines changent d'une journée à l'autre. On a l'impression qu'ils changent à vue d'œil.

Conscient de son entourage, l'enfant de 30 mois à 3 ans et 8 mois cherche par tous les moyens à entrer en relation avec les autres, à se joindre à un groupe ou à un jeu. Les échanges restent parfois très limités et servent souvent à obtenir du matériel. Certains sont à l'étape du jeu parallèle et jouent l'un à côté de l'autre sans pour autant se parler.

D'autres sont à l'étape du jeu associatif, se parlent en jouant, s'imitent les uns les autres sans trop tenir compte de l'organisation ou de l'intention du jeu. Ils démontrent une préférence pour les enfants du même sexe et développent de belles amitiés. Ce sont souvent les bons amis qui se disputent fréquemment mais qui oublient vite la cause de leur désaccord, qui négocient et trouvent des solutions aux problèmes.

Les interactions de l'enfant sont parfois maladroitement car il n'a pas encore développé le langage nécessaire pour s'exprimer dans des situations sociales. Il faut souvent lui rappeler d'utiliser des mots et lui en proposer pour qu'il exprime ses besoins plutôt que d'employer des gestes moins appréciés.

Coup d'œil sur le domaine

Les habiletés sociales se réfèrent aux connaissances et aux habiletés que l'enfant développe pour gérer la multitude de choix, de défis et d'opportunités qu'il rencontre dans son quotidien pour réaliser ses objectifs personnels tout en développant des relations positives avec les autres. Ces habiletés incluent, entre autres, comment se faire des amis; résoudre des conflits et des

problèmes sociaux; s'intégrer à un groupe; aider, interagir de façon respectueuse et collaborer. L'enfant qui arrive aux services d'éducation de la petite enfance a un certain bagage, ayant déjà socialisé avec sa famille, ses petits voisins et possiblement avec des groupes de jeu dans sa communauté. Cet apprentissage en est à ses débuts et ce n'est qu'à la suite de conflits de toutes sortes que l'enfant apprend à socialiser. D'ailleurs, la socialisation est le résultat de problèmes survenus, compris, négociés et résolus dans des situations concrètes en côtoyant ses pairs avec le soutien continu de l'éducatrice ou de l'éducateur. L'observation régulière facilite la planification de stratégies appropriées afin d'appuyer et de guider l'enfant dans ses efforts pour socialiser avec les autres.

Grandes séquences du développement et de l'apprentissage

L'intérêt social

L'enfant entre souvent en relation avec l'autre par le jeu de rôle. Il fait semblant, interprète sa compréhension de l'environnement et converse avec ses pairs à plusieurs niveaux. D'ailleurs, le jeu de rôle et le fantastique l'intéressent vivement, et il a parfois de la difficulté à différencier le réel de l'imaginaire. Étant au stade du **jeu symbolique**, l'enfant qui fait semblant que son ami est un chien le voit et le traite comme un véritable chien. Il va lui imposer sa volonté, le pousser ou le tirer, oubliant que c'est une personne. Même si l'enfant est conscient des sentiments de l'autre, il l'oublie dans son jeu égocentrique et a besoin de rappel. Parfois, ce n'est qu'en lui demandant comment il se sentirait si son ami lui faisait la même chose qu'il réalise l'ampleur de son geste. En jouant avec ses pairs, il adopte le rôle d'acteur, de metteur en scène, de narrateur ou de spectateur et ce, tout en même temps. L'enfant qui amorce librement son jeu développe un sentiment de bien-être, de compétence et de confiance. Il découvre le plaisir des amitiés, du farfelu, de l'intimité et des secrets.

Les interactions et la résolution de conflits

« Des interactions positives aident au développement des compétences sociales et cognitives ainsi qu'aux compétences en communication – développement qui renforce à son tour la capacité de l'enfant à apprendre dans le court et le long termes. Lorsque les enfants ont des liens solides avec les personnes qui prennent soin d'eux, ils se sentent en sécurité et ont suffisamment de confiance pour jouer, explorer et découvrir le monde qui les entoure. (...) Lorsque les enfants s'adonnent à diverses formes de jeu social et qu'on les encourage à reconnaître les capacités et les caractéristiques variées d'autres enfants, ils apprennent à s'entendre, à négocier, à collaborer, à communiquer avec les autres et à prendre soin des autres. »⁶

L'éducatrice ou l'éducateur qui réagit poliment et positivement à une demande de l'enfant; qui commente son geste plutôt que de tout simplement dire : « C'est bien. »; qui demande la permission de se joindre à son jeu; qui écoute activement et attentivement : et qui sert de modèle positif pour entrer en relation avec d'autres contribue au développement d'une relation chaleureuse et solide, tout en modelant des compétences sociales. L'enfant d'âge préscolaire observe et imite tellement l'adulte qu'il est possible pour ce dernier de se reconnaître dans les gestes et les paroles des enfants. De là, l'importance d'être conscient de ses actions, de ses paroles, de ses valeurs et de sa vision de l'enfant pour lui servir de modèle positif. Conséquemment, l'adulte doit toujours traiter l'enfant avec autant de respect que lui-même voudrait en recevoir, tout en considérant ses besoins et sa personnalité. « Les études montrent que lorsque les éducatrices et éducateurs donnent l'exemple et aident les enfants à exprimer leurs sentiments, à reconnaître les émotions des autres et à aider les autres, les enfants acquièrent des compétences sociales positives comme la prise de recul, l'empathie et la maîtrise des émotions, et ils sont moins portés à adopter des comportements problématiques. »⁷

⁶ Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2014). *Comment apprend-on? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*. p. 24.

⁷ Ibid. p. 25.

Interagir de façon positive et respectueuse

L'impulsivité, encore très présente chez l'enfant, a souvent une incidence importante sur l'apparition de gestes agressifs. L'enfant qui aperçoit soudainement un objet à ses côtés va automatiquement se protéger et probablement frapper ce qui l'approche (phénomène du cerveau reptilien : fuir ou foncer). C'est souvent au vestiaire, lors des moments d'attente ou de rassemblement que ces situations surviennent. Il est possible de les minimiser avec une planification adéquate de l'espace, des routines et des transitions. L'éducatrice ou l'éducateur averti tente de comprendre la situation avant de réagir et trouver des moyens pour prévenir ce genre de problème. Par exemple, il est préférable d'envoyer quelques enfants à la fois au vestiaire plutôt que tout le groupe en même temps ou encore de les disperser et de prévoir plus d'espace pour chacun.

L'enfant devrait être capable de bouger ses bras tout autour de lui sans toucher personne. Finalement, on peut lui faire prendre conscience de l'espace dont il a besoin sans toucher qui que ce soit. « Regarde où il y a assez de place pour t'habiller. Est-ce que tu peux bouger tes bras sans toucher personne? Ça y est, tu as trouvé une bonne place! » On peut faire de même pour qu'il se joigne à un groupe ou au rassemblement. « Je vois que tu veux venir te joindre à nous. Comment vas-tu t'y prendre pour venir t'asseoir sans toucher personne? » Amener l'enfant à y réfléchir avant qu'un incident ne survienne ou à demander des suggestions à ses camarades prévient bien des coups et des pleurs.

La stratégie privilégiée est d'éviter ou de minimiser les moments d'attente en groupe au vestiaire, aux toilettes, au tapis ou autres, et de planifier une courte animation afin d'occuper les enfants qui attendent. Une chanson, une comptine ou un jeu de doigts font l'affaire. Il est préférable, lorsque c'est possible, d'envoyer les enfants à la prochaine activité de façon autonome tout en assurant une supervision adéquate. Il est important de leur rappeler de façon individuelle ce qu'il est maintenant temps de faire, et même de leur proposer une responsabilité à l'occasion.

Par exemple, « Quand tu as fini de laver tes mains, tu peux donner une serviette (ou un verre ou autre) aux amis qui sont assis. » Ceci amène l'enfant à développer, entre autres, son autonomie, son sens de responsabilité et à socialiser de façon positive.

Malgré toute bonne planification, il y aura tout de même des accrochages. Il est bon d'envisager ces moments comme des situations d'apprentissage plutôt que des problèmes à régler. Chaque situation qui est dédramatisée et traitée calmement et positivement et influence non seulement l'enfant concerné, mais l'ensemble du groupe car tous les yeux et les oreilles suivent l'adulte en tout temps.

Par exemple, en s'approchant et en expliquant ce qui s'est passé : « Je comprends pourquoi tu es triste Jennifer. Marc t'a poussé. Il voulait s'asseoir à côté de son ami. Il aurait dû s'y prendre autrement. Marc, regarde le visage de Jennifer. Qu'est-ce que tu peux faire pour la consoler et régler le problème? » la situation est désamorcée plutôt qu'envenimer.

L'éducatrice ou l'éducateur averti résiste à la tentation de solutionner le problème pour l'enfant car ça ne fait que retarder l'apprentissage de l'enfant impliqué ainsi que de tous les autres qui observent l'enjeu. Chaque fois que nous amenons l'enfant à réfléchir et à résoudre une situation par lui-même ou avec l'aide de ses amis, c'est du temps gagné à long terme et un nouvel apprentissage pour tous.

Le développement moral

Le Cadre éducatif préscolaire et ses documents ont été développés par le CEPEO. Pour obtenir la permission de reproduction, veuillez communiquer avec Marie-Anne Saucier à l'adresse courriel marie-anne.saucier@cepeo.on.ca.

L'enfant de 30 mois à 3 ans et 8 mois commence à démontrer de la culpabilité lors d'une mauvaise conduite. Ce qu'il veut, c'est éviter une punition. Donc l'enfant qui commet une erreur de jugement a tendance à nier le tout, surtout s'il considère que personne ne l'a vu. L'éducatrice ou l'éducateur qui insiste pour que l'enfant admette son geste parce qu'il l'a vu le fait en vain. Il est préférable de résoudre la situation en disant par exemple, « Il y a beaucoup de sable par terre. As-tu une idée de ce qu'on pourrait dire à la personne qui a fait ça? En tout cas, vu que c'est comme ça, à qui pourrait-on demander de nous aider? ». L'enfant comprend et réalise qu'on ne cherche pas à l'accuser, à le forcer à admettre ou à s'excuser et est plus apte à faire des compromis, à coopérer, à proposer son aide et à suivre les règles à l'avenir. Le développement moral, comme les autres, se développe à son rythme et en son temps.

L'influence de l'environnement sur le développement social

« Dans le discours pédagogique, le terme « environnement » ou « milieu » se rapporte habituellement à l'environnement physique, à l'intérieur et à l'extérieur. Il serait bon que nous puissions étendre cette perception de manière à inclure le contexte en général, y compris les relations entre les gens et les matériaux, les règlements, l'emploi du temps. Ces contextes devraient être construits d'un commun accord par les adultes et les enfants car ils exercent un effet palpable sur tous. »⁸

« Curieux, avide d'apprendre, en quête constante d'expériences, les enfants se servent de leurs cinq sens pour explorer l'environnement. Il est donc important de faire un choix judicieux du matériel mis à leur disposition en tenant compte de l'esthétique, du superflu, de l'organisation et qu'il soit ouvert à toutes sortes de possibilités. Il doit inviter à la participation, à l'exploration, à la conversation, à la collaboration et à rester plus longtemps à faire la même chose. »⁹

⁸ Ministère de l'Éducation (2004). *Penser, sentir agir. Leçons tirées de la recherche sur la petite enfance*. p. 12.

« Le jeu symbolique étant à son plus fort, le matériel qui stimule le jeu de rôle est à privilégier. Organiser des aires d'apprentissage selon les intérêts manifestés, qui invitent de petits groupes à s'y installer en toute intimité facilitent les interactions sociales positives. Le temps alloué pour les jeux libres a aussi une incidence sur le développement des habiletés sociales. Une période plus longue favorise des interactions qui deviennent de plus en plus complexes. »¹⁰

« Il importe également de créer un environnement qui reconnaisse et valorise la diversité, où les enfants peuvent poser des questions sur des aspects touchant le genre, les capacités physiques, la race et l'origine ethnique (Green, 2001). En jouant avec des objets qui leur sont familiers et leur donnent un sentiment d'appartenance ainsi qu'avec des objets qu'ils ne connaissent pas mais qui représentent des styles de vie différents, les enfants apprennent que tous les enfants et les familles font de la musique, s'habillent, mangent, et consacrent du temps à leurs activités. Cette sensibilisation peut les amener à avoir un véritable respect pour la diversité. (Kirmani, 2007, p. 97) »¹¹

⁹ Ibid. pp. 13 à 16. Adaptation.

¹⁰ Essa, Eva. Burnham, Melissa. (2009). *Informing Our Practice – Useful Research on Young Children's Development*. Repéré le 6 novembre 2014 au www.naeyc.org/store/taxonomy/view/1445 p. Adaptation.

¹¹ Ministère de l'Éducation (2004). *Penser, sentir agir. Leçons tirées de la recherche sur la petite enfance*. p. 14.

En fournissant des matériaux et des outils qui exigent une démonstration sur la prudence, le respect, la sécurité et comment prendre soin de l'environnement par la réutilisation ou le recyclage, il est possible de développer des relations d'entraide. En donnant l'occasion aux enfants d'apprendre à être responsables, de pouvoir devenir « l'expert » pour pouvoir montrer aux autres comment faire, ils développent leur estime de soi, leur fierté, un sentiment d'importance et des habiletés sociales pour mieux interagir avec d'autres.

La façon dont l'éducatrice ou l'éducateur perçoit l'enfant a une influence marquée sur l'aménagement et l'organisation de l'environnement. Il y a lieu d'afficher le résultat d'une réflexion critique faite à ce sujet au sein du personnel, de prendre des photos de l'environnement afin de favoriser la collaboration et de créer un milieu qui le reflète. Selon Karyn Callaghan, l'environnement est un troisième éducateur.

L'utilisation des tableaux

Les attentes, les compétences et les indicateurs de l'apprentissage cités ci-dessous s'arriment avec ceux contenus dans le *Programme de la maternelle et du jardin d'enfants 2016* (PMJE) afin de fournir une orientation pédagogique pour l'éducatrice ou l'éducateur et de l'éclairer sur le développement et l'apprentissage qui précèdent ceux qui émergent chez l'enfant lors de son entrée à la maternelle.

Les exemples de compétences, d'indicateurs et d'interactions fournis dans les tableaux de développement et d'apprentissage ne sont pas exhaustifs. Ils sont suggérés afin de déclencher une réflexion chez l'éducatrice ou l'éducateur comme point de départ pour trouver d'autres exemples à partir de leur vécu et de leur pratique quotidienne.

Le Cadre éducatif préscolaire et ses documents ont été développés par le CEPEO. Pour obtenir la permission de reproduction, veuillez communiquer avec Marie-Anne Saucier à l'adresse courriel marie-anne.saucier@cepeo.on.ca.

Les indicateurs ainsi que les interactions suggérées suivent une séquence de développement progressive qui aide l'éducatrice ou l'éducateur à se servir de l'**étayage**. Avec de l'aide, tout enfant peut apprendre davantage dans la mesure où sont respectées les étapes de développement et d'apprentissage qui lui sont propres.

« Si de nombreux chercheurs ont démontré que le développement suit un ordre ou une séquence relativement prévisible, on sait toutefois qu'il n'est pas linéaire ou régulier, c'est-à-dire qu'il se fait parfois en accéléré, parfois au ralenti et parfois en dents de scie. Des situations nouvelles ou des difficultés, importantes ou non, peuvent parfois même engendrer des régressions dans le développement. Intervenir adéquatement auprès d'un enfant, c'est avoir à cœur le développement de son plein potentiel, sans chercher à l'accélérer outre mesure. Le respect des besoins et du rythme propre à chacun est essentiel. »¹²

¹² Ministère de la Famille (avec la collaboration du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et du ministère de la Santé et des Services sociaux). (2014). *Favoriser le développement global des jeunes enfants au Québec : une vision partagée pour des interventions concertées*, Repéré le 9 février 2015 au <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/Favoriser-le-developpement-global-des-jeunes-enfants-au-quebec.pdf>. p. 12.

Le Cadre éducatif préscolaire et ses documents ont été développés par le CEPEO. Pour obtenir la permission de reproduction, veuillez communiquer avec Marie-Anne Saucier à l'adresse courriel marie-anne.saucier@cepeo.on.ca.

Attentes concernant les programmes

Comment apprend-on?¹³	→→→ Continuité →→→¹⁴	PMJE¹⁵
Les attentes concernant les programmes fournissent aux éducatrices et éducateurs une orientation pédagogique et leur permettent de :	Pour assurer une continuité accrue lors de la transition entre le milieu de la petite enfance et le programme d'apprentissage de la maternelle et du jardin d'enfants, l'enfant a l'occasion de :	En prévision du programme d'apprentissage de la maternelle et du jardin d'enfants, l'enfant a l'occasion de :
<ul style="list-style-type: none"> nourrir des relations et des liens authentiques et bienveillants pour créer un 	<ul style="list-style-type: none"> reconnaître, explorer et établir des liens entre les enfants et les adultes des deux milieux. 	<ul style="list-style-type: none"> développer des habiletés sociales en situation de jeu et dans d'autres contextes.

¹³ Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2014). *Comment apprend-on? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*. (2014). p. 13.

¹⁴ Ibid. pp. 24 à 42. Adaptation.

¹⁵ Ministère de l'Éducation (2016). *Programme de la maternelle et du jardin d'enfants (PMJE)*. pp. 133 à 135. Adaptation.

sentiment d' appartenance parmi les enfants, entre eux et les adultes, ainsi qu'avec le monde qui les entoure.	<ul style="list-style-type: none"> participer à des interactions sociales, à des explorations partagées, à des événements spéciaux et d'y contribuer. 	<ul style="list-style-type: none"> découvrir le monde qui l'entoure, la diversité parmi les personnes et les familles et au sein de la communauté élargie. participer aux activités de groupe, de la culture francophone d'ici et d'ailleurs en contribuant au bien-être collectif.
<ul style="list-style-type: none"> favoriser le développement sain et le bien-être des enfants et les aider à renforcer les sentiments de leur identité. 	<ul style="list-style-type: none"> développer de l'autonomie à partir de ses capacités et explorer le monde qui l'entoure avec tout son être (corps, esprit, sens). prendre des risques raisonnables, tester ses limites et augmenter ses compétences et son sentiment de maîtrise par des jeux actifs et des interactions sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> développer de la confiance en soi, de l'autonomie, de l'autorégulation et de la responsabilité dans ses apprentissages et dans des situations diverses.
<ul style="list-style-type: none"> créer des environnements et des expériences propices à l'engagement des enfants par l'exploration, par le jeu et par l'enquête, de manière active, créative et motivante. 	<ul style="list-style-type: none"> se joindre à d'autres pour négocier, collaborer, créer et communiquer des sentiments, des idées et des expériences. 	<ul style="list-style-type: none"> développer des habiletés sociales et de résolution de problèmes en situation de jeu et dans d'autres contextes.
<ul style="list-style-type: none"> faciliter la communication et l'expression sous toutes leurs formes. 	<ul style="list-style-type: none"> développer l'écoute, la parole et la poursuite d'une conversation avec ses pairs et des adultes afin de s'exprimer pour différentes fins. 	<ul style="list-style-type: none"> communiquer avec les autres de différentes façons, à des fins variées et dans divers contextes.

Note : Les indicateurs proviennent de l'AJEPTA dans la section des enfants du préscolaire (de 2,5 ans à 6 ans) et de la section des bambins (14 mois à 3 ans).

Les contenus du PMJE ont été adaptés pour respecter les étapes de développement de l'enfant de 30 mois à 3 ans et 8 mois.

Le Cadre éducatif préscolaire et ses documents ont été développés par le CEPEO. Pour obtenir la permission de reproduction, veuillez communiquer avec Marie-Anne Saucier à l'adresse courriel marie-anne.saucier@cepeo.on.ca.

Continuum de développement et d'apprentissage			
Compétences et indicateurs de la compétence ¹⁶	Interactions	Continuité →→→ PMJE Contenus d'apprentissage	Continuité →→→ PMJE Interactions
L'enfant de 30 mois à 3 ans et 8 mois a l'occasion de :	L'éducatrice ou l'éducateur favorise le développement et l'apprentissage de l'enfant en l'amenant à :	L'enfant de 30 mois à 3 ans et 8 mois a l'occasion de :	L'éducatrice ou l'éducateur favorise le développement et l'apprentissage de l'enfant en l'amenant à :
L'intérêt social <ul style="list-style-type: none"> observer ses pairs et jouer brièvement avec eux (ce qui peut tourner en une lutte pour la possession d'objets). 	<ul style="list-style-type: none"> se sensibiliser au langage non verbal de l'autre pour respecter son espace en ne se tenant ni trop près ni trop loin. poursuivre son jeu sans avoir à répondre à des questions et sans lui suggérer quoi que ce soit par 	<ul style="list-style-type: none"> reconnaître et identifier ses intérêts, ses forces et ses réalisations personnelles. observer le jeu de l'adulte avec d'autres enfants. 	<ul style="list-style-type: none"> jouer dans différentes aires d'apprentissage. « William, cela fait un bout de temps que tu observes les amis qui jouent dans le sable. J'ai l'impression que tu n'aimes pas te salir les mains. J'ai des pelles. Est-ce que tu pourrais vérifier

¹⁶ Groupe d'étude sur le programme d'apprentissage de la petite enfance. (2008). *L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui : Un cadre d'apprentissage pour les milieux de la petite enfance de l'Ontario*. (AJEPTA). pp. 42 et 50 à 52.

	<p>respect pour son état d'esprit.</p> <ul style="list-style-type: none"> • s'approcher tout doucement d'un autre suite à l'invitation de l'adulte et observer ce qui se passe : « As-tu vu ? Jacques aussi aime jouer avec la pâte à modeler. Je me demande ce qu'il va faire maintenant. » 		<p>s'ils en ont besoin. Tu peux en garder une pour toi si tu veux. »</p>
<p>Le jeu parallèle</p> <ul style="list-style-type: none"> • jouer à proximité de pairs qui ont des jouets semblables sans échanger d'idées ou de choses. 	<ul style="list-style-type: none"> • réaliser qu'il y a du matériel en double ou semblable avec lequel il peut jouer en intervenant calmement, sans s'énerver ou lui faire de reproches. « Je sais que tu veux jouer avec ça toi aussi. Je sais. C'est son tour maintenant. Hier, tu as bricolé longtemps. Viens on va voir ce que tu pourrais faire aujourd'hui. » 	<ul style="list-style-type: none"> • prendre des initiatives (p. ex., se joindre à un autre pour jouer, visiter une différente aire d'apprentissage, explorer différent matériel même si ceci lui pose un défi et persévérer). 	<ul style="list-style-type: none"> • prolonger et approfondir son jeu selon ses intérêts. • observer et écouter l'adulte qui se joint à un jeu, « Pascaline et Ibrahim s'amuse dans le bassin d'eau. J'aimerais bien jouer avec eux. Vous avez fait beaucoup de bulles! Je peux vous aider et on peut en faire encore plus ? » • observer une interaction entre l'adulte et d'autres enfants, « Bonjour docteur! Je tousse beaucoup.

			(ajouter l'action) Je suis malade. »
--	--	--	--------------------------------------

Continuum de développement et d'apprentissage			
Compétences et indicateurs de la compétence¹⁷	Interactions	Continuité →→→ PMJE Contenus d'apprentissage	Continuité →→→ PMJE Interactions
L'enfant de 30 mois à 3 ans et 8 mois a l'occasion de :	L'éducatrice ou l'éducateur favorise le développement et l'apprentissage de l'enfant en l'amenant à :	L'enfant de 30 mois à 3 ans et 8 mois a l'occasion de :	L'éducatrice ou l'éducateur favorise le développement et l'apprentissage de l'enfant en l'amenant à :

¹⁷ Groupe d'étude sur le programme d'apprentissage de la petite enfance. (2008). *L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui : Un cadre d'apprentissage pour les milieux de la petite enfance de l'Ontario*. (AJEPTA). pp. 42 et 50 à 52.

Le Cadre éducatif préscolaire et ses documents ont été développés par le CEPEO. Pour obtenir la permission de reproduction, veuillez communiquer avec Marie-Anne Saucier à l'adresse courriel marie-anne.saucier@cepeo.on.ca.

<p>Se faire des amis</p> <ul style="list-style-type: none"> • jouer avec d'autres. • offrir à d'autres du matériel pour jouer, leur attribuer des rôles. • jouer en collaboration avec les autres. • inviter les autres à jouer. 	<ul style="list-style-type: none"> • réagir à un modèle d'interaction (attendre son tour et négocier), « Je veux le marqueur rouge. Est-ce que je peux l'avoir quand tu as fini, stp? » • se joindre et collaborer à un jeu de rôles, (p. ex, « Tes amis construisent une roulotte pour partir en voyage. Tu pourrais leur demander si tu peux préparer une valise pour le bébé. » 	<ul style="list-style-type: none"> • apprendre à échanger de façon positive avec d'autres en devenant de plus en plus capable d'attendre son tour lors d'un jeu ou pour parler. • essayer différents moyens, modelés par l'adulte pour se faire des amis. 	<ul style="list-style-type: none"> • observer l'adulte qui offre des modèles d'interaction (p. ex., partager, écouter, aider, se joindre à d'autres enfants). « C'est toi qui l'avait en premier. Quand tu auras fini, tu peux le donner à Renata. » « Un moment Paolo, ce sera ton tour dès qu'il a fini de parler. » • parler de ce qu'il aime faire, de ses intérêts. • découvrir que d'autres ont des intérêts similaires.
<ul style="list-style-type: none"> • échanger des idées, du matériel et des points de vue avec les autres. • poursuivre le jeu avec les autres. 	<ul style="list-style-type: none"> • échanger, expliquer, préciser son rôle ou ses intentions à l'adulte qui demande : « Que fais-tu ? De quoi as-tu besoin ? Où vas-tu trouver ce qu'il te faut ? » 	<ul style="list-style-type: none"> • écouter l'autre pour ensuite expliquer ce qui lui a été dit. • jouer différents jeux de rôles. • réfléchir et préciser son intention dans un jeu de rôle en cours plutôt que de tout simplement jouer avec les accessoires. « Je suis la réceptionniste, je prends les rendez-vous. » « Je suis le vétérinaire, 	<ul style="list-style-type: none"> • expliquer ce qu'il veut faire et avec qui il veut jouer. • contribuer à la planification d'une aire de dramatisation qui représente un endroit dans sa communauté (p. ex., une clinique, un garage, une ferme) avec ses différentes fonctions (soigner, réparer, cultiver ou faire l'élevage des animaux), des rôles possibles (patient, client, mécanicien, réceptionniste) et des accessoires nécessaires. • collaborer à la préparation d'une liste de choses à

		je viens soigner une vache. »	considérer pour l'aménagement et la prioriser.
--	--	-------------------------------	--

Stratégies

L'éducatrice ou l'éducateur doit :

- fournir une variété de matériel ouvert, polyvalent, le moins stéréotypé possible et facilement accessible à l'enfant.
- prévoir une longue période de jeu (45 à 60 minutes).
- appuyer le jeu de l'enfant sans lui dire quoi faire; participer au jeu comme partenaire, guider et enrichir l'échange.

Continuum de développement et d'apprentissage

Compétences et indicateurs de la compétence ¹⁸	Interactions	Continuité →→→ PMJE Contenus d'apprentissage	Continuité →→→ PMJE Interactions
L'enfant de 30 mois à 3 ans et 8 mois a l'occasion de :	L'éducatrice ou l'éducateur favorise le développement et l'apprentissage de l'enfant en l'amenant à :	L'enfant de 30 mois à 3 ans et 8 mois a l'occasion de :	L'éducatrice ou l'éducateur favorise le développement et l'apprentissage de l'enfant en l'amenant à :
Se faire des amis <ul style="list-style-type: none"> • commencer à s'ouvrir à ses pairs et à les écouter. • commencer à tenir compte du point 	<ul style="list-style-type: none"> • observer les réactions, les expressions faciales de ses amis, lors de mimes ou sur des illustrations (contrariété, enthousiasme). • interpréter, le comportement non verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> • respecter les amis, le matériel et les routines. • apprendre à reconnaître et identifier ses émotions, de choisir la meilleure 	<ul style="list-style-type: none"> • réaliser qu'une personne qui joue un rôle est un ami bien vivant qui a des sensations et des émotions. Il n'aime pas qu'on lui pousse sur la tête ou qu'on le dispute quand il joue le rôle d'un chien,

¹⁸ Ibid. pp. 42 à 67.

<p>de vue des autres dans des situations simples.</p> <ul style="list-style-type: none"> • commencer à trouver des solutions aux conflits. 	<p>« Regarde le visage de ce garçon. Comment se sent-il? Est-ce que tu sais pourquoi il est comme ça? Qu'est-ce qu'on peut faire dans une situation pareille? »</p> <ul style="list-style-type: none"> • s'arrêter, observer ce qui se passe pour voir quelle est la meilleure façon de procéder. « Tu veux t'asseoir à côté de Tanya. Il n'y a pas de place. Qu'est-ce que tu peux dire? » ou « Qu'est-ce que tu peux faire? » Prendre une pause entre chaque énoncé pour que l'enfant ait le temps de réfléchir. 	<p>façon d'y répondre ou de réagir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • essayer différentes stratégies ou solutions proposées pour répondre à ses besoins ou résoudre un conflit. 	<p>par exemple. Il joue un rôle, il n'est pas un jouet. À l'enfant qui insiste avec un autre : « Tu es le chien, viens manger. Mange mon chien, mange. » lui proposer : « Il n'a pas l'air d'avoir faim ton chien peut-être qu'il veut aller se promener. »</p> <ul style="list-style-type: none"> • choisir une solution : « Tu peux demander à Richard s'il peut te faire une petite place ou demander à Tanya si elle peut se pousser. Qu'en penses-tu? » • utiliser une stratégie de résolution de problèmes utilisée avec régularité par l'ensemble du groupe telle que celle du tigre qui fait « A-R-R-R » Arrête, Respire, Réfléchis, Résous. • utiliser sa bouteille d'eau personnelle disponible en tout temps pour retrouver son calme. • réfléchir et tenter de résoudre le problème seul ou demander de l'aide au lieu de résoudre le
---	---	---	--

			problème pour lui.
--	--	--	--------------------

Continuum de développement et d'apprentissage			
Compétences et indicateurs de la compétence¹⁹	Interactions	Continuité →→→ PMJE Contenus d'apprentissage	Continuité →→→ PMJE Interactions
L'enfant de 30 mois à 3 ans et 8 mois a l'occasion de :	L'éducatrice ou l'éducateur favorise le développement et l'apprentissage de l'enfant en l'amenant à :	L'enfant de 30 mois à 3 ans et 8 mois a l'occasion de :	L'éducatrice ou l'éducateur favorise le développement et l'apprentissage de l'enfant en l'amenant à :

¹⁹ Ibid. pp. 42 à 67.

<p>Résoudre des conflits et des problèmes sociaux</p> <ul style="list-style-type: none"> • commencer à exprimer ce qu'il veut, ce qu'il pense et ce qu'il ressent. • maîtriser ses émotions pour résoudre des conflits. • commencer à trouver des solutions. • commencer à reconnaître les conséquences. 	<ul style="list-style-type: none"> • mettre des mots sur ses émotions : « Je vois que tu es très fâché. « Pensons au tigre qui fait A-R-R-R et trouvons une solution. » • reconnaître que certains gestes sont inacceptables (blesser un ami) et amènent une conséquence. • reconnaître que, quoi qu'il arrive, l'adulte sympathise avec lui, l'aide à trouver une solution. • reconnaître qu'une fois entendu, il aura à choisir comment réparer la situation. 	<ul style="list-style-type: none"> • retrouver son calme avant de résoudre une situation frustrante ou choquante. • réaliser que son comportement a des effets sur les autres et qu'il est possible d'y remédier. • résoudre des problèmes par essais et erreurs en suivant les exemples de l'adulte. • développer des stratégies pour faire valoir son point de vue. 	<ul style="list-style-type: none"> • réaliser que lorsqu'on ne se sent pas bien, il est possible de se retirer dans un endroit calme pour se remettre. • reconnaître le soutien des autres quand l'adulte mentionne : « Ça ne va pas pour Nancy en ce moment. Elle a besoin de calme. Alors attention les amis, on va respecter ça et la laisser tranquille. Quand elle va être prête, elle va nous rejoindre. »
---	--	---	--

Stratégies

L'éducatrice ou l'éducateur doit :

- Soit désamorcer une situation avec humour soit rediriger ses actions avec les mots maintenant et après. « Maintenant c'est le temps de ranger ton casse-tête et après, on va pouvoir lire ensemble. » L'adulte qui explique le pourquoi d'une attente témoigne sa confiance et son respect envers l'enfant tout en favorisant sa coopération.
- Éviter de demander pourquoi il a fait ça. À cet âge, l'enfant se concentre sur le problème et non sur la raison.
- Vérifier l'étape de développement de l'enfant et intervenir en faisant de l'étaillage lors d'une situation conflictuelle. Par exemple, est-il capable d'exprimer ce qu'il veut, ce qu'il ressent; de maîtriser ses émotions; de trouver une solution? Ce sont toutes des étapes de développement différentes.
- Rester calme, reconnaître une situation d'apprentissage plutôt qu'un problème et guider l'enfant.
 - Adulte : « Qu'est-ce qui se passe? » (Pause.)
 - Enfant : « Il a pris mon camion. »
 - Adulte : « Il a pris ton camion. Comment te sens-tu? » (Pause)

Enfant : « Je suis fâché! »

L'adulte a permis à l'enfant d'expliquer le problème, de dire ce qu'il ressent et de maîtriser ses émotions. Maintenant l'adulte va l'aider à aller une étape plus loin, celle de trouver une solution.

Adulte : « Ah bon! en attendant que le problème soit résolu, je vais tenir le camion ou le placer sur le tapis. » (Pause) « Qu'est-ce qu'on peut faire pour résoudre le problème? » (Pause)

Enfant : « Il pourrait trouver un autre camion. »

Adulte : « Quoi d'autre? (Pause) Quelle solution choisis-tu? »

- Amener les enfants à proposer plus d'une solution pour avoir un choix. Lorsque l'adulte aide les enfants à réfléchir au lieu de résoudre les problèmes pour eux, ces derniers apprennent à les résoudre eux-mêmes.²⁰

²⁰ Ibid. pp. 50.

- Aider l'enfant à exprimer ses émotions de façon acceptable (p. ex. : avec l'enfant qui fait une crise, l'approcher calmement avec un mouchoir, de l'eau ou les deux. D'une voix calme et neutre, l'inviter à boire de l'eau (au moins trois gorgées) afin de lui donner le temps de se calmer et lui remettre le mouchoir. Ainsi, il n'est pas brusqué, ses émotions sont reconnues, il reçoit de la sympathie et il est soutenu.
- Constaté qu'il est parfois préférable de ne pas intervenir et plutôt s'arrêter et observer ce qui se passe, tout en gardant une certaine distance. Les enfants ont tôt fait de réaliser que l'adulte observe et plusieurs s'arrêtent et font de même. L'enfant qui voit l'adulte l'observer de loin avec un air de surprise comprend qu'on lui fait confiance, qu'il peut résoudre seul la situation et que l'adulte est prêt à intervenir si nécessaire. Ceci désamorce la situation sans avoir à dire ou faire quoique ce soit.

Continuum de développement et d'apprentissage			
Compétences et indicateurs de la compétence ²¹	Interactions	Continuité →→→ PMJE Contenus d'apprentissage	Continuité →→→ PMJE Interactions

²¹ Ibid. pp. 42 à 67.

L'enfant de 30 mois à 3 ans et 8 mois a l'occasion de :	L'éducatrice ou l'éducateur favorise le développement et l'apprentissage de l'enfant en l'amenant à :	L'enfant de 30 mois à 3 ans et 8 mois a l'occasion de :	L'éducatrice ou l'éducateur favorise le développement et l'apprentissage de l'enfant en l'amenant à :
<p>S'introduire dans un groupe de pairs</p> <ul style="list-style-type: none"> • observer avant de se joindre au jeu. • offrir des objets ou émettre des idées ayant un lien avec le jeu. • entrer dans le jeu en jouant les rôles disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • s'arrêter pour observer le jeu en cours et écouter ce qui se passe avant de se joindre au groupe. « Je vois que tu attends un peu. Est-ce que c'est parce que tu veux voir ce que tu peux faire? Bonne idée! » ou « Quelle bonne idée de partager les voitures avec Sonia! Tu vois comme tu lui as fait plaisir. » • choisir à partir d'un remue méninges différentes façons d'inviter un autre à se joindre au jeu ou comment réagir positivement à la demande de se joindre à un jeu, et les pratiquer. Ceci renforce les relations et les compétences sociales. • s'intégrer au jeu à partir de suggestions faites pour 	<ul style="list-style-type: none"> • découvrir que des amis se rassemblent pour jouer selon leurs intérêts, leurs idées ou autres. • contribuer au groupe à sa façon. • parler de son vécu, de raconter des histoires vraies ou imaginées, de recréer des histoires lues, 	<ul style="list-style-type: none"> • se donner une intention dans le jeu (p. ex. : à l'enfant qui marche autour du local, lui demander, « Où vas-tu comme ça? » et d'après la réponse : « Tu t'en vas au magasin. Ah bon, à quel magasin vas-tu? » « Ah oui, tu dois avoir besoin de quelque chose. As-tu besoin de faire une liste? » ou encore « Tu ne sais pas où tu t'en vas? » « Qu'est-ce que tu veux faire? » • se joindre au jeu en proposant de créer des accessoires (panneaux de signalisation) ou adopter un rôle complémentaire (agent de police qui contrôle la circulation).

	le soutenir dans sa démarche (p. ex. « Je vois que Jonathan prépare la table. Demande-lui s'il a besoin de quelque chose, peut-être des céréales. Tiens, voici une boîte que tu peux apporter. » ou « Je vois que tu veux jouer avec les blocs toi aussi? Regarde sur l'étagère ce que tu peux lui offrir. »		
--	--	--	--

Continuum de développement et d'apprentissage			
Compétences et indicateurs de la compétence ²²	Interactions	Continuité →→→ PMJE Contenus d'apprentissage	Continuité →→→ PMJE Interactions
L'enfant de 30 mois à 3 ans et 8 mois a l'occasion de :	L'éducatrice ou l'éducateur favorise le développement et l'apprentissage de l'enfant en l'amenant à :	L'enfant de 30 mois à 3 ans et 8 mois a l'occasion de :	L'éducatrice ou l'éducateur favorise le développement et l'apprentissage de l'enfant en l'amenant à :
Aider <ul style="list-style-type: none"> • offrir son aide. • comprendre les émotions ressenties par les autres. • maîtriser son propre comportement 	<ul style="list-style-type: none"> • participer positivement aux routines et transitions qui sont animées de façon amusante (p. ex. : transformer la période de rangement en activité stimulante par un jeu, une course, un défi ou en mettant une musique entraînante). L'important, 	<ul style="list-style-type: none"> • démontrer sa considération pour les autres, pour leurs émotions (réconforter un enfant triste, prévenir un adulte quand un autre est en détresse). 	<ul style="list-style-type: none"> • ranger ses choses, puis choisir un ami à qui il peut aider au moment du rangement. • utiliser le matériel fourni pour nettoyer et garder son environnement propre (p. ex. : petit balai et porte-poussière, ShamWow® pour éponger l'eau

²² Ibid. pp. 42 à 67.

<p>en fonction des besoins des autres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • offrir du réconfort. • se montrer généreux. 	<p>c'est que ce ne soit pas perçu comme une corvée.</p> <ul style="list-style-type: none"> • décoder le comportement non verbal des autres : « Regarde Vola, elle a besoin d'aide pour ranger ses jouets. Comment peux-tu l'aider? » « Regarde Krisiah, il attend son tour avec impatience. » Les enfants s'exercent ainsi à lire les expressions faciales qui donnent de l'information sur les sentiments des autres.²³ 	<ul style="list-style-type: none"> • apprendre à collaborer dans diverses situations (respecter les règles de sécurité telles que se placer en ligne à la porte de sortie quand on entend l'alarme à feu). 	<p>renversée).</p> <ul style="list-style-type: none"> • utiliser ou offrir un mouchoir à un enfant qui en a besoin. Procéder toujours de la même façon permet aux enfants de non seulement résoudre un conflit mais d'apprendre à procéder ainsi entre eux à l'avenir. • expliquer selon les intérêts manifestés ce qu'il connaît en rapport avec les différents rôles, les fonctions, la sécurité rattachée s'il y a lieu (par ex. : « Qui porte un casque sécuritaire? Quand? « Pourquoi? »).
---	--	---	---

²³ Ibid. p. 50.

Stratégies

Après la résolution d'un conflit et une fois le calme rétabli, il est préférable de soutenir l'enfant qui a perdu le contrôle de ses émotions pour discuter avec la personne affectée par le comportement.

Par exemple, dans une situation où un enfant frappe un autre qui a saisi son jouet :

- il est préférable de le rassurer - plutôt que de lui demander de s'excuser - en lui disant : « Michael, tu veux jouer avec la pelle n'est-ce pas? » pour obtenir un oui; puis se tourner vers l'autre enfant et répéter : « Sacha, c'est toi qui jouait avec la pelle n'est-ce pas? » pour obtenir un oui. Chacun est donc entendu et compris.
- expliquer ensuite qu'il faut d'abord déposer la pelle au milieu, entre les deux et que chacun doit garder ses mains le long de son corps pour discuter ensemble. « Bon, tous les deux vous voulez la pelle. Qu'est-ce qu'on va faire? Michael, as-tu une idée? » puis « Sacha, as-tu une idée? ».
- demander aux amis avoisinants des suggestions quand il n'y a pas d'entente. Normalement, cela facilite une résolution.
- une fois arrivés à un terrain d'entente, faire un retour sur les gestes inappropriés (saisir un objet sans demander et frapper). L'adulte peut demander : « Michael, une autre fois, si tu

veux un jouet, qu'est-ce que tu vas dire ou faire? » et à l'enfant qui a frappé « Sacha, qu'est-ce que tu peux dire ou faire au lieu de frapper? » et s'il ne trouve pas de solution, proposer : « Tu peux dire : Arrête! Je n'aime pas ça quand tu prends mes choses. ».

- Nul besoin de leur demander de s'excuser avec des mots qui sont souvent dits à contrecœur. Il est préférable de profiter de la situation pour en faire un apprentissage, non seulement pour les enfants concernés mais pour tous les témoins.

Continuum de développement et d'apprentissage			
Compétences et indicateurs de la compétence ²⁴	Interactions	Continuité →→→ PMJE Contenus d'apprentissage	Continuité →→→ PMJE Interactions
L'enfant de 30 mois à 3 ans et 8 mois a l'occasion de :	L'éducatrice ou l'éducateur favorise le développement et l'apprentissage de l'enfant en l'amenant à :	L'enfant de 30 mois à 3 ans et 8 mois a l'occasion de :	L'éducatrice ou l'éducateur favorise le développement et l'apprentissage de l'enfant en l'amenant à :
Interagir de façon positive et respectueuse <ul style="list-style-type: none"> • commencer à faire preuve de respect à l'égard des objets et du travail des autres enfants. • jouer avec des enfants qui ont des capacités et des caractéristiques 	<ul style="list-style-type: none"> • remarquer le rôle des différents enfants dans une activité de groupe. « Jean est très serviable. Il est toujours prêt à nous aider à tout ranger. Mindy connaît beaucoup d'histoires. Est-ce que tu veux nous raconter l'histoire des <i>Trois petits cochons</i> encore une fois et on va la mimer? » « Lorsque les adultes admirent les différentes 	<ul style="list-style-type: none"> • utiliser des mots de politesse dans des contextes significatifs (p. ex., <i>bonjour, au revoir, s'il vous plaît, merci</i>). • démontrer de la considération pour les autres, pour les différences individuelles (p. ex., aider un enfant 	<ul style="list-style-type: none"> • utiliser les mots et les gestes de politesse connus (saluer, sourire, donner la main, réagir à une intervention qui lui est adressée). • démontrer qu'il est digne de confiance car plusieurs objets (même fragiles) sont placés sur une table à sa disposition pour être examinés. • respecter le matériel de l'environnement (chaque

²⁴ Ibid. pp. 42 à 67.

<p>différentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • apprendre la musique et les formes artistiques de diverses cultures et de divers groupes raciaux et ethniques. • utiliser les objets d'une diversité de cultures et de groupes raciaux et ethniques dans les sociodrames. 	<p>contributions des enfants à un effort de groupe, ceux-ci apprennent comment fonctionnent ensemble les différentes forces de chacun et les respectent. »²⁵</p> <ul style="list-style-type: none"> • découvrir différents livres, images, musiques, objets, œuvres d'art et vêtements de diverses cultures et de divers groupes raciaux et ethniques. • apprécier et respecter ces objets en discutant de leur apparence, de leur utilité, de ce qu'on connaît déjà et même des questions que l'on se pose. 	<p>qui a de la difficulté à s'exprimer en français) pour les opinions variés et respecter les règles de vie en groupe (p. ex., attendre son tour, regarder et utiliser le matériel mis à sa disposition avec soin et respect).</p>	<p>chose est rangée à sa place selon l'étiquette placée aux endroits désignés pour le rangement, et un endroit est prévu pour les livres ou les objets endommagés).</p> <ul style="list-style-type: none"> • montrer à un ami comment dire ou comment faire plutôt que de le faire pour lui. • ranger ses travaux à sécher ou à compléter dans un endroit désigné. • encadrer et afficher ses réalisations avec le nécessaire fourni à cet effet. • prendre des photos de constructions ou de réussites et les exposer. • constater comment il est traité avec empathie, justice et respect et comment le faire pour les
--	---	--	---

²⁵ Ibid. p. 51.

			autres.
--	--	--	---------

Continuum de développement et d'apprentissage			
Compétences et indicateurs de la compétence²⁶	Interactions	Continuité →→→ PMJE Contenus d'apprentissage	Continuité →→→ PMJE Interactions
L'enfant de 30 mois à 3 ans et 8 mois a l'occasion de :	L'éducatrice ou l'éducateur favorise le développement et l'apprentissage de l'enfant en l'amenant à :	L'enfant de 30 mois à 3 ans et 8 mois a l'occasion de :	L'éducatrice ou l'éducateur favorise le développement et l'apprentissage de l'enfant en l'amenant à :

²⁶ Ibid. pp. 42 à 67.

<p>Collaborer</p> <ul style="list-style-type: none"> • échanger des idées et du matériel en jouant. • prendre part à l'établissement et au respect des règles et inviter les autres à se joindre au jeu. • participer à de brèves activités en groupe. • écouter, réfléchir et réagir de façon appropriée lorsque les autres parlent. 	<ul style="list-style-type: none"> • parler de ce qu'il fait, expliquer le pourquoi et le comment de ses actions en disant, « Je remarque que tu as placé tous ces morceaux ensemble. Est-ce que tu pourrais les placer autrement? » • respecter les signaux qui le préparent pour une transition, un changement ou autres. • préparer une affiche avec son nom ou avec le symbole Ø pour montrer que son travail n'est pas terminé et qu'il ne faut pas y toucher. • reconnaître que ce qu'il a à dire est important et mérite d'être entendu. « Melissa, ce que tu as à dire est important et je veux t'écouter. Sébastien a déjà la parole. Dès qu'il a terminé, c'est ton tour. » 	<ul style="list-style-type: none"> • découvrir qu'il fait partie intégrante du groupe et de la communauté, qu'il peut y contribuer en participant à des activités de toutes sortes. 	<ul style="list-style-type: none"> • participer selon ses intérêts à de petites activités amusantes (un jeu ou écouter une histoire) dans un groupe de différentes tailles (2-5), à différents moments de la journée, à différents endroits (le tapis, l'aire de création, dehors) avec la possibilité de quitter et de revenir s'il le veut. • trouver une position confortable qui favorise l'écoute, sans toutefois qu'on exige la position d'écoute. Il est préférable que l'adulte s'assoit sur le sol pour une activité de groupe plutôt que sur une chaise afin de ressentir quand il est temps de changer de position ou que l'activité a trop duré.
--	---	--	--

Stratégies
L'éducatrice ou l'éducateur doit :

Le Cadre éducatif préscolaire et ses documents ont été développés par le CEPEO. Pour obtenir la permission de reproduction, veuillez communiquer avec Marie-Anne Saucier à l'adresse courriel marie-anne.saucier@cepeo.on.ca.

- avertir individuellement chaque enfant en obtenant le contact des yeux que ce sera bientôt le temps d'arrêter l'activité en cours pour se diriger vers une autre.
- renforcer chez l'enfant le sentiment que ce qu'il a à dire est important, et lui faire savoir quand il pourra s'exprimer. Ceci amène l'enfant à coopérer, il n'est plus nécessaire de lever la main pour parler, ni de la tenir en l'air jusqu'à ce qu'il soit entendu.
- planifier plusieurs petits rassemblements courts tout au long de la journée avec une structure telle qu'une chanson ou une activité d'accueil; quelques chansons vives puis qui ramènent au calme; un petit jeu interactif puis une chanson ou comptine pour clôturer le tout. Une structure prévisible au rassemblement favorise la participation active de tous. Encore à l'étape du « moi » et non du « nous » l'enfant a besoin d'être en mouvement. Écouter pour plus de trois à quatre minutes à la fois lui est difficile. Bien entendu, il est possible de procéder autrement quand un intérêt particulier se manifeste. Il faut se rappeler qu'une situation imposée trop souvent provoque de la résistance et des réactions négatives qui peuvent durer longtemps et développer chez l'enfant une pauvre image de soi.

Continuum de développement et d'apprentissage			
Compétences et indicateurs de la compétence²⁷	Interactions	Continuité →→→ PMJE Contenus d'apprentissage	Continuité →→→ PMJE Interactions

²⁷ Ibid. pp. 42 à 67.

L'enfant de 30 mois à 3 ans et 8 mois a l'occasion de :	L'éducatrice ou l'éducateur favorise le développement et l'apprentissage de l'enfant en l'amenant à :	L'enfant de 30 mois à 3 ans et 8 mois a l'occasion de :	L'éducatrice ou l'éducateur favorise le développement et l'apprentissage de l'enfant en l'amenant à :
<p>Faire preuve d'empathie</p> <ul style="list-style-type: none"> • faire part de ses émotions, communiquer ses sentiments aux adultes et à ses pairs. • faire part de son expérience, se raconter et se respecter les uns les autres. • commencer à voir le monde du point de vue de quelqu'un d'autre. 	<ul style="list-style-type: none"> • développer des gestes et des paroles d'empathie et de soutien (pouvoir se mettre à la place de l'autre, comprendre ce qui est ressenti) en observant comment l'adulte intervient. Par exemple, quand un ami rencontre de la difficulté, lui dire ce que l'on pense qu'il ressent. « Tu voudrais bien pouvoir attacher ton manteau tout seul? Je peux te montrer comment si tu veux. » ou encore « Je vois que ça ne fonctionne pas. C'est bien frustrant n'est-ce pas? ». • aider un ami qui est triste ou blessé en le consolant, en lui offrant un mouchoir, en lui lisant 	<ul style="list-style-type: none"> • apprendre à s'exprimer de façon respectueuse (choix de paroles) dans différentes situations. • démontrer de la considération pour ses pairs. • reconnaître des comportements justes et injustes et suggérer des façons appropriées de réagir. 	<ul style="list-style-type: none"> • adopter des expressions plus respectueuses pour exprimer ses goûts, ses idées et ses émotions. « Non merci! » plutôt que « Je n'aime pas ça. » « Moi aussi j'aime beaucoup la pâte à modeler, j'aimerais bien jouer avec toi. » ou « Est-ce que je peux jouer avec toi? » « Je peux t'aider à nettoyer. Il y a beaucoup de sable par terre. Je vais balayer et toi tu peux tenir le porte-poussière. Après, c'est ton tour avec le balai. » « Attends, attends ! On veut construire un tunnel n'est-ce pas ? Rayane n'a pas encore eut de tour. Attends, attends ! On va lui donner un tour. Tu peux

	une histoire ou tout autre geste empathique. « C'est en étant traités avec justice et empathie que les enfants apprennent à faire preuve d'empathie. » ²⁸		mettre une autre chaise après.
--	--	--	--------------------------------

²⁸ Ibid. p. 51.

Continuum de développement et d'apprentissage

Compétences et indicateurs de la compétence ²⁹	Interactions	Continuité →→→ PMJE Contenus d'apprentissage	Continuité →→→ PMJE Interactions
L'enfant de 30 mois à 3 ans et 8 mois a l'occasion de :	L'éducatrice ou l'éducateur favorise le développement et l'apprentissage de l'enfant en l'amenant à :	L'enfant de 30 mois à 3 ans et 8 mois a l'occasion de :	L'éducatrice ou l'éducateur favorise le développement et l'apprentissage de l'enfant en l'amenant à :
Accepter le point de vue d'une autre personne <ul style="list-style-type: none"> • décrire ses idées et ses émotions. • reconnaître que les autres ont des idées et des émotions. • comprendre les idées et les émotions 	<ul style="list-style-type: none"> • contribuer aux discussions après une expérience que tous ont vécue. « Lorsqu'on était dehors hier et qu'on regardait les vers de terre, j'ai pris des photos. Regarde celle-ci, Lisa. Regarde ton visage. À quoi pensais-tu? » ou « Faiza, tu tenais un ver de terre dans tes mains. Quel effet ça te faisait? » 	<ul style="list-style-type: none"> • reconnaître les différences et apprendre à être respectueux (p. ex., utiliser un ton convenable et des gestes appropriés, complimenter). 	<ul style="list-style-type: none"> • réfléchir, discuter et donner son opinion sur des sujets variés : « Regarde cette image. D'après toi comment se sent cette dame? » « J'ai remarqué que Trevor voulait le même livre que toi et que tu lui as laissé le lire en premier. Il avait l'air très content. »

²⁹ Ibid. pp. 42 à 67.

<p>des autres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • commencer à réagir de façon appropriée aux sentiments des autres. 	<p>Qu'est-ce que les autres ont dit ? Je me demande pourquoi ils ont réagi comme ça. ». Ce faisant, les enfants s'habituent à décrire leurs idées et à entendre les idées des autres qui ont vécu la même expérience qu'eux. Ainsi, les enfants reconnaissent les idées des autres et s'aperçoivent qu'elles peuvent être différentes des leurs. »³⁰</p>		<p>« Adrien tu mets beaucoup de temps à t'habiller. Je vais t'attendre dehors. »</p>
--	---	--	--

³⁰ Ibid. Page 52.

Continuum de développement et d'apprentissage

Compétences et indicateurs de la compétence ³¹	Interactions	Continuité →→→ PMJE Contenus d'apprentissage	Continuité →→→ PMJE Interactions
L'enfant de 30 mois à 3 ans et 8 mois a l'occasion de :	L'éducatrice ou l'éducateur favorise le développement et l'apprentissage de l'enfant en l'amenant à :	L'enfant de 30 mois à 3 ans et 8 mois a l'occasion de :	L'éducatrice ou l'éducateur favorise le développement et l'apprentissage de l'enfant en l'amenant à :
Interagir avec les adultes <ul style="list-style-type: none"> • s'adresser aux adultes en les considérant comme une source de sécurité et de soutien. • demander d'une façon positive aux adultes de se joindre aux activités. 	<ul style="list-style-type: none"> • apprécier les commentaires et la participation de l'adulte : « Merci pour ton aide Christine. Je vois que tu as trouvé une autre façon d'organiser le papier de couleur dans le centre de bricolage. » • réfléchir à différentes solutions : « Si je suis occupée, comment pourrais-tu me faire savoir que 	<ul style="list-style-type: none"> • poser des questions avec des intentions variées (p. ex., pour obtenir des consignes, de l'aide, de l'information ou des éclaircissements; pour proposer une idée innovante; pour mieux comprendre quelque 	<ul style="list-style-type: none"> • jouer sa perception des rôles des différents adultes dans son environnement. • participer à la planification d'un lieu de travail pour différents services communautaires. Par exemple, suite à un intérêt manifesté, l'adulte prend note de ce qui est suggéré pour organiser une aire

³¹ Ibid. pp. 42 à 67.

<ul style="list-style-type: none"> • percevoir les adultes comme une ressource favorable à l'exploration et à la résolution de problèmes. 	<p>tu as besoin d'aide? » ou encore « Si tu ne pouvais pas me parler, qui d'autre pourrait t'aider? » « Tu connais bien les camions David. Tu sais, j'ai vu un camion benne sur la rue hier et j'ai une question pour toi. Est-ce que tu sais comment le chauffeur lève la benne? »</p>	<p>chose; pour satisfaire sa curiosité.)»³²</p> <ul style="list-style-type: none"> • découvrir différentes façons dont l'adulte contribue à son bien-être. • constater que les consignes, les règlements et les routines font partie de son quotidien et que les respecter contribue à son bien-être. 	<p>d'apprentissage, le matériel nécessaire, les rôles possibles, pour ensuite mettre le plan à exécution avec l'aide des enfants.</p> <ul style="list-style-type: none"> • découvrir que dans chaque milieu, que ce soit à l'école ou ailleurs, il y a des consignes, des règlements et des routines à suivre.
--	---	---	---

« J'ai finalement compris que mon travail le plus important – voir un enfant sous des éclairages positifs – se fait à l'intérieur de moi-même. Je dois travailler sans relâche pour transformer ma propre perspective des comportements des enfants, saisir leurs points de vue et m'attacher à découvrir comment ce que je vois révèle le désir profond de l'enfant d'entretenir des relations ainsi que sa détermination et sa capacité à cet égard. C'est le travail le plus important et le plus gratifiant qui soit. »³³

³² Ministère de l'Éducation (2016). *Programme de la maternelle et du jardin d'enfants* (PMJE). p. 179.

³³ Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2014). *Comment apprend-on? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*. (2014). p. 28.

Le Cadre éducatif préscolaire et ses documents ont été développés par le CEPEO. Pour obtenir la permission de reproduction, veuillez communiquer avec Marie-Anne Saucier à l'adresse courriel marie-anne.saucier@cepeo.on.ca.

Stratégies pour favoriser l'actualisation linguistique (ALF)

L'éducatrice ou l'éducateur doit :

- aménager des aires d'apprentissage représentant différents services communautaires selon les intérêts manifestés et qui reflètent différents styles d'apprentissage (p. ex., un théâtre, un studio d'artiste, un bureau de travail, un chantier de construction, un bureau de vétérinaire, un garage, une aire de jardinage,) et ajouter des livres et des illustrations reflétant la diversité pour stimuler la curiosité et l'imaginaire.
- encourager les enfants à exprimer leurs besoins (p. ex., choix de collation; besoin de se rendre à la toilette) en pointant ou en utilisant les mots connus, puis poursuivre la communication en confirmant que vous comprenez, « Tu ne veux pas manger le pain pita? C'est nouveau pour toi. Tu sais que tu n'es pas obligé de le manger. Tu n'as qu'à goûter un petit morceau pour voir si tu aimes ça ou pas. Moi aussi, la première fois je n'étais pas certaine d'aimer ça. Une chance que j'y ai goûté. Maintenant je mange souvent du pain pita. »
- profiter de toutes les occasions pour identifier, discuter et mettre en scène des émotions.

Le Cadre éducatif préscolaire et ses documents ont été développés par le CEPEO. Pour obtenir la permission de reproduction, veuillez communiquer avec Marie-Anne Saucier à l'adresse courriel marie-anne.saucier@cepeo.on.ca.

- encourager les enfants à parler de leurs goûts, de leurs intérêts, de leur famille ou de leurs expériences personnelles (p. ex., prendre des photos des enfants en action, en discuter, les afficher et les partager avec les familles).
- présenter un modèle de résolution de conflit, l'illustrer, l'afficher à un endroit stratégique et s'y référer régulièrement.
- planifier des activités d'écoute interactives, courtes mais fréquentes tout au long de la journée.
- raconter un conte familial en utilisant toujours le même texte, avec une variété de livres, d'images ou de marionnettes jusqu'à ce que 80% des enfants le connaissent; puis, ajouter progressivement de nouveaux mots.
- proposer aux parents de visionner avec leur enfant un film préféré en version française.
- inviter des parents qui pratiquent différents métiers ou des professionnels de la communauté à venir présenter les outils, vêtements, services spécifiques à leur rôle et à répondre aux questions des enfants. Amener ceux-ci à constater les similarités et les différences, (p. ex. : pratiquement partout, il y a un bureau de réception qui accueille les clients; tous ont

des outils; la pompière doit s'entraîner physiquement pour son travail).

- s'assurer de changer régulièrement les accessoires, les images, les livres ou les vêtements pour familiariser les enfants avec la réalité quotidienne de tous les enfants, leur diversité (ethnique, familiale, culturelle, sexuelle, etc.) et ce, dans les différentes aires de jeu.
- profiter de toutes les occasions pour amener les enfants à entendre différentes personnes parler français pour qu'ils s'habituent aux divers registres de langue.
- introduire différentes chansons, comptines, lectures, des moments de dramatisation ou des jeux avec des marionnettes pour appuyer l'apprentissage des routines, des transitions, des règles de politesse, de jeux entre amis, de la collaboration, des différents métiers et de la vie dans la communauté qu'ils ont rarement l'occasion de vivre en français.
- fournir des illustrations pour pointer ou proposer des phrases courtes et simples à employer lors de la résolution de conflit, de problème ou pour exprimer ses besoins, (p. ex. : *J'arrête. Je respire. Je bois de l'eau. Je pense. J'ai besoin d'aide. J'ai une idée. As-tu une idée? Quoi faire?*, des mots de politesse et ainsi de suite).
- préparer des référentiels, des étiquettes-mots et des pictogrammes avec l'aide des enfants selon le besoin. (p. ex., l'horaire de la journée; l'ordre dans lequel enfiler ses vêtements; où ranger les nouveaux jouets ou accessoires).

- planifier et aménager une aire d'apprentissage avec quelques enfants selon leurs intérêts. (p. ex., un bureau de médecin, une épicerie, un salon de coiffure) et fournir des photos, des illustrations et des livres pour susciter l'intérêt des enfants, leur donner des idées de façon indirecte et développer le vocabulaire s'y rattachant.
- placer les photos des enfants en action ou adoptant différentes émotions dans un album photo. Coller une étiquette au bas de la page et demander à l'enfant de dicter son histoire.

Stratégies pour soutenir le développement et l'apprentissage de l'enfant ayant des besoins particuliers dans ce domaine.

« Quand les enfants ont des difficultés à comprendre les autres et à s'exprimer, il n'est pas rare qu'ils aient des problèmes d'adaptation psychosociale et affective. Inversement, une proportion relativement grande d'enfants ayant des troubles psychosociaux et affectifs a souvent des problèmes de langage et de communication. »³⁴

³⁴ Cohen, Nancy (2005). *L'impact du développement du langage sur le développement psychosocial et affectif des jeunes enfants*. Repéré le 5 septembre 2014 au <http://www.enfant-encyclopedie.com/Pages/PDF/CohenFRxp.pdf>.

« Il peut être difficile de dissocier les problèmes psychosociaux et affectifs des problèmes de langage et de communication. Par exemple, Kaler et Kopp ont montré que les jeunes enfants respectaient les commandes émises par l'adulte en fonction de leur degré de compréhension du langage. Dans une autre étude, Evans a découvert que les troubles du langage de plusieurs enfants d'âge préscolaire, décrits comme timides, réticents ou inhibés, interférait avec la formation et le maintien d'amitiés. Les enfants aux prises avec des troubles du langage avaient des difficultés à prendre part à des conversations de groupe avec les pairs et étaient ensuite exclus, ce qui leur procurait moins d'occasions d'apprendre et de pratiquer les habiletés sociales nécessaires à l'interaction avec les pairs. Il peut y avoir de graves conséquences si on ne peut pas réussir à identifier et à traiter de tels problèmes. »³⁵

L'éducatrice ou l'éducateur doit :

- observer comment l'enfant interagit avec les autres à différents moments de la journée, dans différentes circonstances.
- cerner les comportements ou les besoins qui le préoccupent.
- découvrir la source ou l'élément déclencheur pour le comportement.

³⁵ Ibid.

- modifier l'environnement pour répondre aux besoins (p. ex.. réduire le bruit, la lumière, les décors abondants, ce qui peut trop stimuler l'enfant).
- identifier une stratégie à employer.
- servir de modèle pour le comportement à adopter, aider l'enfant à l'observer puis à le mettre en pratique avec ses pairs.
- utiliser la stratégie de façon systématique et évaluer son impact.
- donner une ou deux directives claires à la fois, (p. ex. : gestes, paroles, pictogrammes, mimer) afin qu'elles soient vues, entendues et comprises par l'enfant.

Questions de réflexion

- Est-ce que chaque enfant se sent accueilli et apprécié à sa juste valeur?
- Comment puis-je soutenir chaque enfant dans sa socialisation au sein du groupe afin qu'il puisse sentir son appartenance?
- Comment puis-je aider chaque enfant à interagir avec les autres, à apprendre d'eux et à les aider?
- Suis-je assez flexible pour apprendre des nouveautés?
- Par exemple, quelles sont les possibilités _____? Qu'est-ce qui arriverait si _____?