

## Stratégies pour favoriser les transitions

### **Stratégies à suggérer aux parents, tuteurs ou tutrices pour assurer une transition harmonieuse du milieu familial au centre éducatif de la petite enfance :**

- Informer l'enfant tout au long du processus (avant, pendant et après).
- Visiter le centre éducatif au préalable.
- Rencontrer le personnel.
- Se familiariser avec le nouveau milieu pour pouvoir en parler en toute confiance avec l'enfant.
- Visiter le centre avec l'enfant avant son entrée officielle, et par la suite discuter :
  - des impressions et des perceptions.
  - de l'accueil et des amis qui l'attendent,
  - de ce qu'il peut faire,
  - de la durée de temps à passer au centre éducatif en parlant des activités de la journée (jeux, collation, cercle, dîner...)  
qui indiquent le moment où on vient le chercher,
  - pour le rassurer de la raison pour laquelle il y participe, et que ce n'est certainement pas pour s'éloigner de lui.

### **Au cours de la première journée et possiblement pour les quelques jours suivants, le parent, tuteur ou tutrice est encouragé à :**

- Établir une routine pour l'arrivée et le départ (vers la même heure autant que possible). Cela sécurise l'enfant et lui permet de se joindre à la même activité en cours tous les jours. Dans le cas contraire, il ne sait jamais trop à quoi s'attendre et il pourrait réagir de différentes façons.
- Passer au moins 5 à 10 minutes à l'arrivée pour donner le temps à l'enfant de faire la transition d'une personne à une autre.

- Saluer l'enfant avant de le quitter et à établir une petite routine à cet effet.
- Prendre le temps de discuter de ses sentiments avec l'éducatrice ou l'éducateur qui pourra le rassurer et lui expliquer qu'il est normal de trouver difficile de quitter son enfant, surtout quand celui-ci pleure. C'est un signe positif de l'attachement.

Une fois que l'enfant s'est acclimaté à son nouveau milieu :

- Continuer d'échanger avec l'éducatrice ou l'éducateur afin de renforcer la confiance réciproque.
- Discuter des valeurs et des habitudes familiales, culturelles et linguistiques. Par exemple, est-ce que la famille privilégie la dépendance ou l'indépendance ? L'enfant est-il encouragé à exprimer sa pensée ou son opinion ? Est-il motivé à s'exprimer en français, comment s'adapte-t-il à son nouvel environnement ?

Pour assurer les meilleures expériences à l'enfant, il faut lui permettre de développer un sentiment d'appartenance et de bien-être, de s'engager et de s'exprimer de différentes façons. Ce n'est qu'avec des échanges réguliers et continus de partage d'informations entre les deux parties que cela est possible.

### **Stratégies à adopter par l'éducatrice ou l'éducateur pour faciliter la transition de l'enfant du milieu familial au centre éducatif**

Planifier le déroulement des transitions et des routines est important puisque cela

- sert de point de repère;
- offre une démarche à suivre;
- sécurise l'enfant dans son quotidien tout en assurant l'ordre pendant les rentrées, les sorties, le rangement, les rassemblements, les départs et autres.

Ces routines permettent également à l'enfant

- d'acquérir peu à peu la notion du temps;
- de construire son estime de soi;
- de se responsabiliser; et
- d'accroître sa conscience sociale.

Le personnel de la petite enfance est incité à :

- Se préoccuper de l'enfant dès son arrivée et aux autres moments où il peut se sentir vulnérable pour assurer une intégration en douceur.
- S'avancer doucement de l'enfant timide ou craintif en respectant son espace pour l'appivoiser et développer un lien de confiance. S'adresser au parent, tuteur ou tutrice ou au toutou préféré pour passer un message plutôt que de lui parler directement facilite la communication.
- Permettre à l'enfant d'observer avant de participer.
- Communiquer avec ce type d'enfant avec une voix calme.
- Inviter l'enfant à se joindre quand il est prêt.
- Tenir compagnie à l'enfant s'il en manifeste le besoin.
- Informer l'enfant de la routine au fur et à mesure, plutôt que de lui donner trop d'informations d'un seul coup.
- Garder les routines de l'arrivée et du départ stables, prévisibles et prendre le temps nécessaire pour assurer une bonne transition.
- Personnaliser le local pour accueillir l'enfant en affichant des étiquettes-noms sur ses effets personnels et sur son casier, des photos de lui et de sa famille à différents endroits; et en lui désignant un endroit personnel pour la détente et pour le repas du midi.

- Utiliser des indices visuels, des pictogrammes pour aider l'enfant à se situer dans le temps (ce qui vient après ou ce qui vient avant). Le concept du nombre et du temps (heures, jours, dates) lui sont complètement incompréhensibles. Il est conscient du moment présent, d'évènements du passé très récent et d'un avenir encore plus rapproché (p. ex., il demande sans cesse quand le moment attendu va arriver). Il en est de même pour le concept de nombre. Il peut très bien montrer trois doigts pour indiquer son âge, mais il n'a aucun concept véritable de ce que cela veut dire. Par exemple, si on lui demande de regarder une image avec trois souris et une autre avec trois éléphants pour nous dire dans quelle image il y a le plus d'animaux, la réponse est très évidente pour lui mais n'est pas nécessairement celle attendue.
- Préparer les enfants du groupe à l'arrivée d'un nouvel ami et discuter comment l'accueillir. Avec les plus âgés, les inviter à partager comment s'est passée leur arrivée et comment ils se sont sentis.
- Préparer des activités calmes et intéressantes pour captiver son intérêt dès l'arrivée et faciliter le départ par une activité qui le prépare à accueillir le parent, tuteur ou tutrice.
- Ajouter dans le coin lecture des livres sur l'amitié ou un livre personnel à l'enfant.
- Préparer une histoire sociale pour l'enfant qui a de la difficulté avec les transitions afin de l'aider visuellement à la comprendre. Par exemple, faciliter le départ du parent le matin, en préparant un petit livret qui illustre la routine de l'arrivée avec des photos de l'enfant accompagnées de phrases courtes et précises « Gray (1994), Gut et Safran (2002) décrivent quatre éléments - le sujet, la perspective d'une autre personne sur les sentiments ressentis ou leur opinion, une directive sur les choix possibles pour le lecteur et l'affirmation d'une valeur culturelle partagée. »<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Briody, Jennifer, McGarry, Kathleen. (2005). *Using Social Stories to Ease Children's Transitions*. Repéré le 15 avril, 2014 dans [www.naeyc.org/files/tyc/file/TYC\\_V4N1\\_BriodyMcGarry.pdf](http://www.naeyc.org/files/tyc/file/TYC_V4N1_BriodyMcGarry.pdf). Pages 2, 3. Adaptation.

*Photos de l'enfant qui :*

*Phrases*

sort de la voiture avec le parent

*Papa conduit Joël.*

accroche son manteau ou son sac

*Joël accroche son manteau.  
Quelle bonne idée !  
Papa est fier de son garçon.*

choisit un jouet préféré ou part jouer avec un ami

*Joël s'installe à la table pour jouer avec de la pâte à modeler.*

fait une caresse au parent à son départ

*Le papa de Joël dit : Au revoir !  
Je vais m'ennuyer de toi aujourd'hui.  
Je vais revenir te prendre en fin de journée, quand tu joues dehors.*

- Inviter le parent à expliquer à son enfant ce qu'ils vont faire ensemble à la fin de la journée.
- Garder les voies de la communication ouvertes avec les familles en :
  - discutant de l'adaptation avec des informations précises;
  - allégeant les inquiétudes;
  - racontant des anecdotes du quotidien;
  - partageant des photos de l'enfant impliqué dans des activités.

Ce livret personnel permet à l'enfant de :

- revoir la transition du matin;
- reconnaître sa prévisibilité;
- anticiper ce qui vient après pour réduire l'anxiété;
- le consulter au besoin;
- le lire avec l'éducatrice ou l'éducateur et en discuter;
- échanger avec un ami et de développer un sentiment d'appartenance et d'inclusion.

Cette stratégie s'avère très utile pour les enfants ayant des besoins particuliers ou pour la transition entre le centre de la petite enfance et la maternelle.

### **Transition harmonieuse du centre de la petite enfance à la maternelle**

Depuis quelques années déjà, plusieurs pressions sont imposées au milieu préscolaire pour préparer les enfants à la scolarité. Les recherches récentes, dont celles de Mustard, (2008) NAEYC, (2008), déplorent cette tendance. Tous s'entendent sur les effets négatifs à court et à long termes lorsqu'il y a :

- un manque de stimulation riche dans un milieu de qualité;
- une scolarisation formelle trop précoce.

D'un commun accord, on parle de l'importance du jeu pour développer les habiletés nécessaires telles :

- les compétences langagières et linguistiques;
- les habiletés sociales, affectives et physiques nécessaires pour interagir positivement avec ses camarades et les adultes;
- la motivation à apprendre.

Ce qui est intéressant, c'est que la discussion ne se limite plus à préparer l'enfant à une transition harmonieuse à l'école mais à une préparation beaucoup plus large, celle de la préparation à la vie.

### **Stratégies pour faciliter aux familles la transition du centre éducatif de la petite enfance au milieu scolaire**

Les familles, premiers éducateurs de l'enfant jouent un rôle important dans cette nouvelle transition. Elles doivent :

- Stimuler le développement langagier et linguistique afin que l'enfant puisse s'exprimer pour se faire entendre et comprendre.
- Communiquer leur conviction que l'apprentissage du français est important : l'enfant peut l'apprendre et on va le soutenir.
- Faciliter le développement socio-affectif pour que l'enfant soit motivé à développer des liens, à jouer avec d'autres et à entretenir des relations sociales positives.

Or, pour une variété de raisons, les occasions ne sont pas égales pour tous les enfants et les familles.

Ces dernières arrivent avec :

- des attitudes,
- des besoins,
- des expériences
- des perceptions multiples envers le milieu scolaire, toutes sources d'anxiété pour plusieurs parents, tuteurs ou tutrices.

Pour les familles, ce qui importe c'est que :

- « l'école est prête pour accueillir l'enfant lors de la rentrée scolaire;
- leur implication en milieu scolaire est importante,
- leur enfant éprouve des émotions positives les premiers jours d'école,
- une variété de pratiques de transition soit en place dans l'école
- elles se sentent en sécurité et en confiance avec l'école. »<sup>2</sup>

### **Stratégies pour faciliter à l'enfant qui a des besoins particuliers la transition du centre éducatif à la maternelle**

Pour aider les enfants ayant des besoins particuliers à faire la transition vers l'école, il est important de :

---

<sup>2</sup>Commission de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire (CEPEP). (2012). *Mieux accueillir et éduquer les enfants d'âge préscolaire, une triple question d'accès, de qualité et de continuité de services*. Repéré le 15 avril 2015 au <https://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0477.pdf> Page 50. Adaptation.



- « coordonner le partage de renseignements entre les services de la petite enfance, les écoles et les parents, tuteurs ou tutrices.
- inviter les familles avant la rentrée scolaire à participer à :
  - différentes activités,
  - des visites de l'école,
  - des réunions d'équipe avec les professionnels qui connaissent bien l'enfant (Janus et coll., 2007). »<sup>3</sup>

L'éducatrice ou l'éducateur peut être appelé à collaborer pour :

- Informer les parents, tuteurs ou tutrices des services disponibles.
- Communiquer régulièrement avant, pendant et après la rentrée scolaire avec l'équipe-école pour assurer une bonne transition.
- obtenir la permission du parent, tuteur ou tutrice de partager ses connaissances de l'enfant avec l'équipe pédagogique avant la rentrée scolaire pour assurer une continuité d'approches et réduire son anxiété ou ses inquiétudes face à la transition.
- Partager l'expertise accumulée et présenter les faits importants et pertinents au personnel qui accueille l'enfant (sa personnalité, ses intérêts, ses habiletés, ses forces, ses défis, ses besoins particuliers, les stratégies à privilégier).
- Inviter les parents, tuteurs ou tutrices à participer aux rencontres organisées par l'école avant la rentrée scolaire.
- Suivre le processus préconisé par le conseil scolaire suite à l'inscription et avant la rentrée pour soutenir la transition.

---

<sup>3</sup> Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2013). *Penser, sentir, agir. Leçons tirées de la recherche sur la petite enfance*. p. 39. Adaptation.

## Stratégies pour faciliter à l'enfant la transition entre le centre éducatif de la petite enfance et la maternelle

« Considérant que l'apprentissage et le développement en bas âge affectent l'avenir, l'éducatrice ou l'éducateur doit penser aux transitions non pas comme des situations ponctuelles et distinctes, mais comme un fait de la vie et favoriser l'apprentissage d'habiletés générales envers le changement. »<sup>4</sup>

L'éducatrice ou l'éducateur appuie l'enfant avec différentes pratiques tout au long de l'année et en utilise d'autres de façon plus particulière vers la fin de l'année scolaire.

Voici quelques exemples de pratiques gagnantes :

- Tisser des liens étroits avec l'équipe pédagogique de l'école.
- Faciliter des activités entre les deux groupes d'enfants.
- Planifier avec la ou le titulaire de la maternelle des événements, des sorties, des visites ou autres et prendre des photos.
- Favoriser les échanges de quelques enfants du centre éducatif et de la maternelle à différents moments pour qu'ils prennent part à une activité dans l'un ou l'autre local (collation, jeux libres, présentation d'une création, ou autres).
- Encourager les invitations entre eux.
- Fournir des occasions d'observer ce qui se passe dans l'autre local, de se familiariser avec le matériel, d'interagir avec

---

<sup>4</sup>Alton, Mizukami, Banks, Quick et Dziadul. (2003). *Helping Children make Transitions*. Repéré le 26 mars 2014 au <https://www.childcareexchange.com>. Adaptation.

l'éducatrice ou l'éducateur, l'enseignante ou l'enseignant et les enfants.

- Donner l'occasion de circuler dans l'école pour différentes raisons (p. ex., accompagné d'une EPE, porter un message à la direction d'école ou présenter un travail à un frère ou à une sœur dans une classe).
- Inviter quelques enfants plus âgés de l'école à venir visiter et à contribuer de différentes façons.

Vers la fin de l'année scolaire, l'éducatrice ou l'éducateur peut :

- Faire un retour individuellement ou avec un petit groupe sur les moments mémorables vécus ensemble et sur les habiletés maîtrisées.
- Jouer à des jeux de mémoire d'événements. Par exemple, avec un petit groupe, rouler une balle vers un enfant et lui demander ce qu'il aime du centre éducatif ou placer une variété d'objets (bloc, marionnette, pinceau et autres) dans un contenant et demander à un enfant de choisir un objet et de dire ce qu'il aime faire avec.
- Discuter de ses sentiments face à la transition à venir « Moi aussi, je vais m'ennuyer de toi. » et accueillir ceux des enfants.
- Échanger des photos, un dessin ou autre pour garder en souvenir.
- Rassurer en répondant aux questions, en informant et en rappelant à l'enfant qu'il est capable car souvent ce qui l'inquiète c'est de ne pas pouvoir faire ce qui est demandé, de ne plus avoir d'amis, de ne pas être aimé par la prochaine enseignante ou le prochain enseignant, de se perdre et ainsi de suite.
- Discuter des différences et des similarités entre le centre éducatif et la maternelle soulevées par l'enfant et de ses découvertes au fil du temps (les salles de toilette, la fontaine, le transport en autobus, l'accès à la cour d'école avec les plus vieux, etc.).
- Faire la lecture et discuter d'histoires en lien avec les transitions ou les habiletés sociales telles que se faire des amis.

- Ajouter des accessoires types dans l'aire de jeu dramatique tels un sac d'école, une boîte à dîner, de nouvelles chaussures, un autobus scolaire.
- Partager les indices visuels, pictogrammes utilisés avec l'équipe pédagogique.
- Visiter après la rentrée scolaire, à différentes reprises, l'enfant dans son nouveau local pour le saluer.

### **Pratiques de qualité suggérées aux directions d'école pour faciliter la transition au milieu scolaire dans une perspective écosystémique**

À l'école,

- Échanger avec la ou le responsable du centre éducatif les politiques sur les procédures de l'école et ce qui est en place pour faciliter les transitions.
- Informer le personnel de l'école des contributions ponctuelles et à long terme du centre éducatif de la petite enfance ainsi que de son personnel.
- Encourager les échanges et les visites entre les professionnels des deux milieux pour accroître les connaissances et le respect réciproques.
- Accroître ses connaissances des services communautaires disponibles, s'informer mutuellement avec la ou le responsable du centre éducatif de la petite enfance de l'école et en faire part aux familles.
- Planifier avec le centre de la petite enfance des activités communes pour tisser des liens avec les familles.
- Inviter des partenaires communautaires provenant de différentes cultures pour qu'ils puissent échanger et faire connaître leurs attentes, leurs habitudes, leurs inquiétudes et leurs valeurs envers l'école et ce, mutuellement.

Avec l'équipe pédagogique,

- Prendre les moyens nécessaires pour assurer une concertation et une certaine continuité entre les pratiques au centre éducatif de la petite enfance et celles de la maternelle.
- Prévoir le temps nécessaire pour la planification de la transition entre l'équipe-école et l'éducatrice ou l'éducateur et les services complémentaires, s'il y a lieu.
- Rassurer et sécuriser l'enfant au début des classes en :
  - étant présent à l'extérieur pour l'accueillir à son arrivée et le saluer à son départ et ce, jusqu'à ce qu'il se soit adapté;
  - expliquant les limites de la cour d'école, de l'aire de jeux extérieurs, du lieu de rassemblement;
  - limitant les changements (attentes, directives, intervenants, locaux, transitions au cours de la journée) dans les premiers jours;
  - l'accompagnant au dîner, aux activités avec les spécialistes ou toute autre activité avec de nouvelles personnes ou dans de nouveaux locaux.
- Inviter l'équipe pédagogique à communiquer régulièrement et de maintes façons avec les familles sur les activités, l'apprentissage et le développement de l'enfant.

Avec les familles,

- Entretenir en tout temps des relations cordiales et professionnelles.

- Profiter de l'engagement et des relations des familles avec le centre éducatif de la petite enfance pour établir une relation école-famille.
- Établir et entretenir une relation de collaboration avec la famille.
- Considérer le parent, tuteur ou tutrice comme un atout capable d'informer et de contribuer au développement et à l'apprentissage de l'enfant.
- Inviter les familles à participer à certaines activités scolaires, à profiter des événements prévus (admission des enfants, journées portes ouvertes, rencontres parents-enseignants) et imprévus pour être visible et accessible aux nouvelles familles l'année avant la rentrée scolaire.
- Faire suivre les informations, les brochures, les communiqués pertinents et en particulier la mission de l'école comme milieu de vie francophone pour développer le sentiment d'appartenance culturelle et la construction identitaire.
- Envoyer une lettre pour souhaiter la bienvenue et fournir les informations importantes avant le début des classes.
- Expliquer l'entrée progressive.
- Prévoir des moyens pour assurer la communication avec les familles qui ne lisent ou ne parlent pas français (textes courts, illustrés, faciliter les échanges entre familles d'une même langue ou culture pour s'informer l'une l'autre, etc.).
- Inviter les familles à visiter la page Web de l'école et à se joindre, si elles le veulent, à la liste d'envois confidentielle.
- Offrir personnellement un accueil chaleureux, puis de la part de l'équipe pédagogique, ainsi que de tout le personnel de l'école.
- Proposer une petite randonnée en autobus pour le parent, tuteur ou tutrice avec l'enfant qui aura recours à ce moyen de transport pour venir à l'école et ce, avant la rentrée scolaire.
- Jumeler un plus âgé avec l'enfant pour qu'il l'accompagne dans l'autobus car cela allège beaucoup les peurs du parent.
- Faciliter la contribution ou la participation des familles au programme de la maternelle et inviter l'équipe pédagogique à rassurer et à expliquer comment elles peuvent faire la lecture à un petit groupe d'enfants, écouter leurs histoires,

préparer la pâte à modeler, filmer un jeu en cours, etc., selon le niveau de confort du personnel concerné.

- Poursuivre les partenariats déjà établis avec les services communautaires.

« Selon McWayne, et al. (2004), ce genre de stratégies est censé :

- accroître le sentiment d'efficacité des parents, tuteurs ou tutrices,
- renforcer leur impression d'être bien accueillis et de bien connaître l'école,
- offrir un moyen de communiquer avec les parents, tuteurs ou tutrices à propos de la transition de leur enfant du stade préscolaire à la maternelle,
- représenter un modèle de collaboration entre les programmes de la petite enfance, la maternelle et le jardin d'enfants, les collectivités et les familles.

Bohan-Baker et al. (2002) font remarquer que 95 pour 100 des enseignantes et des enseignants à la maternelle mentionnent quelques stratégies clés à adopter lors de la transition :

- adopter des approches plus proactives pour motiver les familles;
- parler aux parents, tuteurs ou tutrices;
- tendre la main aux familles entre l'étape préscolaire et la maternelle avant l'entrée en maternelle;
- tendre la main aux familles en adaptant l'intensité des efforts aux besoins;

- offrir de l'information par une variété de moyens lors des rencontres personnelles. »<sup>5</sup>

Avec le centre de la petite enfance,

- Planifier des activités de formation conjointes pour le personnel du préscolaire.
- Faciliter le partage des connaissances, des expertises, des ressources entre le personnel du préscolaire ou entre les familles des deux milieux.
- Inviter les éducatrices et éducateurs à visiter le milieu scolaire et à participer en tant que membres d'une équipe de professionnels.
- Travailler ensemble pour développer des stratégies pour rejoindre les familles à risque.
- « Prévoir un calendrier d'action, l'année avant la rentrée, intégrant l'identification de dates critiques pour le bon déroulement de la transition (Tétreault, Beaupré, Pomerleau, Courchesne, Pelletier, 2006)»<sup>6</sup>.

**Pratiques de qualité suggérées pour les responsables de centres éducatifs de la petite enfance pour faciliter la transition au milieu scolaire dans une perspective écosystémique :**

- Échanger avec la direction d'école pour connaître les politiques, les procédures de l'école et ce qui est en place pour faciliter

---

<sup>5</sup>Groupe d'étude sur le programme d'apprentissage de la petite enfance, Meilleur départ. (2008) *L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui : Un cadre d'apprentissage pour les milieux de la petite enfance de l'Ontario*. (AJEPTA). p. 165.

<sup>6</sup>Ruel, Moreau et April. (2015). *Les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants au préscolaire. Évaluation du « Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité »*. Rapport de recherche. Repéré le 14 avril 2015 au [w3.uqo.ca/moreau/documents/RueletalRapport.pdf](http://w3.uqo.ca/moreau/documents/RueletalRapport.pdf). p. 49



les transitions.

- Faciliter les échanges entre les éducatrices et éducateurs et l'équipe pédagogique.
- Inviter les équipes-école à venir visiter le centre éducatif de la petite enfance et vice versa.
- Assurer un suivi entre les différents intervenants au sujet de l'enfant qui change de milieu.
- Informer les parents, tuteurs ou tutrices de l'importance de la socialisation en français avant l'entrée à l'école pour une transition harmonieuse, équitable et sans heurt à l'école de langue française.

En résumé, les intervenants auprès de la petite enfance doivent reconnaître leurs responsabilités afin d'assurer des transitions harmonieuses pour l'enfant et sa famille, que ce soit dans le quotidien, du milieu familial au centre éducatif de la petite enfance, ou du centre éducatif à la maternelle. Ce qui devient très évident dans toute la littérature actuelle, c'est l'importance des relations chaleureuses et sécurisantes entre les enfants et ceux qui en prennent soin et la collaboration entre les différents partenaires.