

Cadre éducatif préscolaire pour les enfants de 30 mois à 3 ans et 8 mois
Mise en situation

Titre : *Travail d'équipe*

Objectif : Réflexion sur l'apport du *Cadre* sur nos pratiques

Description de l'activité :

- Consigne :
 - En équipe, recherchez dans le document *Bâtir des bases solides pour un avenir meilleur du Cadre éducatif préscolaire pour les enfants de 30 mois à 3 ans et 8 mois* du CEPEO des pistes de solution à la problématique présentée plus bas

Travail d'équipe-école

Une nouvelle direction d'école, M. Jean Labonté, est assignée à l'école Sans-soucis. Il s'agit de sa première direction en carrière. Il a deux jeunes enfants qui profitent de services de garde offerts dans un Centre de la PE située dans une autre école. Il est hautement impressionné par les services offerts. De fait, il a été membre du Conseil d'administration du Centre. De plus, au début de sa carrière, il a été enseignant à la maternelle et au jardin d'enfants. Il est convaincu des impacts positifs de l'éducation de la petite enfance et mise beaucoup sur le travail d'équipe. Son approche est inclusive et participative. Dans sa jeune naïveté, il croit que tous les pédagogues partagent cette vision.

En arrivant à l'école, au mois de juin, il va se présenter à la responsable du Centre éducatif et indique haut et fort qu'il souhaite l'inclusion du personnel du Centre éducatif aux activités de l'école et aux échanges pédagogiques. Ils fixent ensemble un horaire de rencontres mensuelles. Jean partage aussi l'horaire des activités de perfectionnement professionnel prévues auxquelles le personnel du Centre pourrait se joindre. La responsable est ravie parce que ce n'était pas le cas avec la direction précédente.

Lors d'une rencontre conjointe du personnel du Centre et de l'école, M. Labonté indique que la collaboration entre tous les partenaires est un incontournable. Le personnel enseignant est vieillissant et n'a pas encore accepté les changements qui ont découlé de PAJE et trouvent que la profession des éducatrices et éducateurs prend de plus en plus de place en éducation. Ils sont mal à l'aise avec le partage. Les enseignants n'osent rien dire mais ont recours à une opposition passive. Quand ils organisent des sorties éducatives ou des spectacles qui pourraient intégrer les jeunes enfants, ils oublient d'inclure le Centre éducatif. Quand la direction propose des études de cas conjointes pour les élèves à risque du Centre éducatif qui rejoindront bientôt les rangs de l'école, ils trouvent toutes sortes d'excuses pour ne pas participer. De plus, souvent, dans les locaux prévus pour des activités des enfants du Centre (par ex. le gymnase), le matériel requis n'est pas toujours disponible. Lors des activités pédagogiques conjointes, les enseignants sont très froids et portent peu d'attention aux commentaires professionnels des éducatrices et éducateurs de la petite enfance.

Lors de la rencontre mensuelle d'octobre prévue au calendrier, la responsable du Centre fait part à la direction d'école de cette problématique. En consultant le document *Bâtir des bases solides pour un avenir meilleur Cadre éducatif préscolaire*, faites des suggestions pour remédier à cette situation?