

Cadre éducatif préscolaire pour les enfants de 30 mois à 3 ans et 8 mois
Mise en situation

Titre : Développement socio-affectif

Objectif : Réflexion sur l'apport du *Cadre* sur nos pratiques

Description de l'activité :

- Consigne :
 - En équipe, recherchez dans les domaines de développement et d'apprentissage du *Cadre éducatif préscolaire* pour les enfants de 30 mois à 3 ans et 8 mois du CEPEO des pistes d'approches adaptées à la situation suivante. Quelles approches le *Cadre éducatif préscolaire* propose-t-il dans une situation semblable?

Mise en situation : Développement socio-affectif

Gabriel a 3 ans. Son inscription au programme préscolaire est tout nouveau. C'est la première qu'il se retrouve en service de garde. Le père de Gabriel lui parle en français et la mère en anglais. Les éducatrices notent que Gabriel comprend les consignes en français. Gabriel suit les routines et transitions de façon autonome. Parfois, il utilise des mots en français lors des chants, pour s'exprimer auprès des éducatrices et de ses pairs. Généralement, il utilise l'anglais. Lors du jeu sur le tapis avec les blocs et les voitures, l'éducatrice observe les 3 enfants qui construisent des chemins avec les blocs. Les enfants garent les voitures à travers des blocs. L'éducatrice se retire du groupe afin de ne pas interrompre le jeu, mais demeure à proximité pour bien voir et entendre les enfants au jeu.

Gabriel construit son parcours avec les deux autres garçons. Le jeu est plutôt parallèle avec des tentatives de jeu coopératif. Gabriel dit en anglais à son ami que les voitures doivent faire face aux blocs. L'ami lui répond "non", il veut que ses voitures soient une en arrière de l'autre. Gabriel se tourne vers l'autre ami et lui répète la même chose. L'ami laisse Gabriel prendre et bouger ses voitures. Le jeu se poursuit et les trois garçons jouent avec les blocs et les voitures en parallèle.

Gabriel observe les deux garçons qui construisent une tour avec les blocs. Il se lève, prend les voitures des deux garçons et les lance dans un bac de rangement. L'éducatrice est près de la situation, mais attend pour voir comment les deux garçons vont réagir avant d'intervenir. Gabriel ne prend pas connaissance que l'éducatrice observe la situation. Les deux autres garçons se lèvent et vont chercher les voitures dans le bac et disent à Gabriel "arrête". Gabriel se déplace et reprend les voitures de la main des deux garçons et lance à nouveau les voitures dans le bac.

L'éducatrice se déplace vers les trois garçons. Gabriel remarque que l'adulte marche vers lui. Gabriel se distance des deux autres garçons. Les deux amis expliquent que Gabriel lance les voitures et qu'il ne veut pas arrêter. Gabriel crie "It's not me", quitte l'air d'apprentissage et marche vers les casiers. Il pleure et répète, "It's not me. I didn't do it"! Il se cache derrière son manteau dans le vestiaire et il continue de dire "it's not me"!

Quelles approches les domaines de développement et d'apprentissage du *Cadre éducatif préscolaire pour les enfants de 30 mois à 3 ans et 8 mois* propose-t-il dans une situation semblable?